

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
г. Кемерово

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
методического совета школы,  
протокол № 1,  
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор  /Дятлова Е.В./  
Приказ № 140  
от «29» августа 2019г.



**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению**  
**«Эрудит» 5-9 классы.**

Составитель: **Пустовалова Е.С.**  
учитель истории  
МБОУ СОШ № 10

Кемерово  
2019

## Планируемые результаты

### освоения курса внеурочной деятельности «Эрудит»

**Личностные результаты:** готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные):** 1) владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое

выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Содержание курса «Эрудит»

**I год обучения ( 33 ч.)**

**Раздел 1. Целеполагание.(11ч.)**

**Зачем люди ведут исследования.** Известные исследователи в разных областях наук. Что такое исследовательская работа. Чем отличается научное исследование от наблюдения и констатации фактов. Актуальность.

**Как работу назовёте...** Что такое тема. Какие бывают темы. Тема широкая и узкая. Правила формулирования темы.

**Выбираю направление и тему исследования.** Что такое направление исследования. Формулировка темы.

**Зачем человек ставит цель?** Цель. Виды целей. Цель и задачи.

**Всякая ли задача служит исследованию?** Какие бывают задачи. Как формулировать задачи исследования? Логически-поисковые и творческие задания.

**Гипотеза и предположение.** Понятие гипотезы.

**Учимся формулировать гипотезу.** Сколько бывает гипотез в исследовательской работе. Формулирование гипотезы.

**Предмет и объект исследования.** Понятие предмета и объекта исследования. Анализ детских проектов.

**Ищем предмет исследования.** Задания по заданному алгоритму.

**Ищем объект исследования.** Логически-поисковые и творческие задания.

**Ставим проблему.** Проблема. Пути решения проблем.

**Раздел 2. Проект и исследовательская работа (22 часа)**

**Методы исследования.** Метод. Виды методов.

**Методы исследования.** Понятие метода. Наблюдение, эксперимент, сравнение, моделирование, статистическая обработка, анкетирование, интервьюирование.

**Наблюдаем вместе.** Как организовать наблюдение. Результаты наблюдения.

**Организую наблюдение самостоятельно.** Составление плана работы. Фиксирование результатов. Таблицы.

**«Эврика!».** Выводы на основе результатов наблюдений. Презентация мини-проектов.

**Проверяю гипотезу.** Способы проверки гипотезы.

**Что такое эксперимент.** Понятие эксперимента. Опыт и эксперимент.

**Учусь ставить эксперимент.** Планирование эксперимента. Задания по заданному алгоритму.

**Все познается в сравнении.** Сравнение. Как сравнивать. Алгоритм сравнения.

**Учусь сравнивать.** Упражнения на сравнение по алгоритму.

**Круги Эйлера как метод сравнения.**

**Учимся моделировать.** Модель. Метод моделирования.

**Виды моделирования.**

**Анкетирование- метод социологического опроса.** Что такое социология?

**Учимся анкетированию.** Методы социологического опроса. Анкета. Виды анкет.

**Учимся обрабатывать данные анкеты.** Сбор информации.

**Интервьюирование.** Интервью.

*Учимся брать интервью.* Требования к интервью. Сбор и обработка информации.

*Берем интервью у одноклассников.*

*Что такое статистика и чем она занимается.* Как работать со статистикой?

*Учимся работать со статистикой.* Обработка статистических данных.

*Чему мы научились?* Итоговое занятие.

## **II год обучения( 35 ч.)**

### **Раздел 1. Целеполагание. (9 ч. )**

*Вспоминаем изученное о НИР.*

*Тема исследования.* Учусь определять тему НИР.

*Узкая или широкая тема?* Выбираю тему исследования.

*Учусь определять актуальность НИР.* Что такое актуальность? Какие темы являются актуальными.

*Ищу предмет и объект исследования.* Что исследуем? Предмет и объект.

*Определяю гипотезу.* Как грамотно сформулировать гипотезу.

*Определяем цели и задачи работы.* Правила формулирования цели и задач.

*Как грамотно сформулировать цель и задачи?*

*Ищем методы исследования.*

### **Раздел 2. Работа с источниками информации. (16 ч.)**

*Учимся работать с информацией.* Откуда берут информацию?

*Что такое информация?* Виды информации.

*Как надо читать источник информации?* Поиск источников и литературы.

*Ищу источники информации и литературу.*

*Как надо читать источник информации.*

*Учусь оформлять выписки и сноски.* Выписки. Правила оформления выписок и сносок.

*Библиография.* Понятие библиографии.

*Где и как хранить информацию?* Хранение информации. Формы хранения информации.

*Кому нужны сноски?* Что такое сноски

*Учусь составлять список литературы.*

*Авторы.* Алфавитный указатель. Издание.

*Интернет-источники.* Интернет как источник информации. Виды источников информации.

*Ищем информацию с помощью ПК.* Каким информации источникам надо верить?

*Как помогают в исследовании Интернет-ресурс?* Моя работа или чужая?

*Где прячется поисковая строка?* Поисковая строка.

*Нужные и вредные сайты для поиска информации.* Почему в Китае запрещена Википедия?

### **Раздел.3. Проект. ( 10 ч.)**

*Учимся самостоятельно создавать проект.*

*Что такое проект?* Термин «проект».

*Основные отличительные признаки проектной деятельности.*

**Проект в истории человечества.** Когда возникли проекты. Развитие проекта.  
**Величайшие проекты прошлого и настоящего.**  
**Проект и проектная задача.** Понятие. Отличия.  
**Структура проекта.** Требования к структуре проекта.  
**Разрабатываем проект.**  
**Оформляем проект.** Требования к оформлению проекта  
**Презентация проекта.** Устная и электронная презентация.

### **III год обучения ( 35 ч.)**

#### **Раздел 1. Целеполагание. (4 ч.)**

**Повторяем «Что мы знаем о проектах?».** Понятие «проект». Виды проектов.  
**Социальные проекты как вид проектов.**  
**Социально - моделирующая игра.** Создание коллективного мини- проекта.  
**Мини- проект.** Социальный мини- проект «Ильинка- мой район».  
**Оформляем проект:** тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза.

#### **Раздел2. Работа с источниками информации. (11 ч.)**

**Учимся искать источники информации.**  
**Поиск источников по каталогу.** Экскурсия в школьную библиотеку.  
**Ищем информацию в районной библиотеке.** Каталоги. Электронные источники информации. Полезные сайты. Правила пользования электронными источниками информации.  
**Способы обработки информации.**  
**Повторяем методы исследования.** Методы исследования. Классификация методов. Анализ и синтез как основные методы исследования.  
**Как писать исследовательскую работу?** Вступление. Основная часть. Заключение. Литература.  
**Структура работы.** Что такое пункт? И почему он похож на задачу исследования?  
**Учимся формулировать выводы по пунктам.** Что такое выводы. Речевые клише для формулирования выводов.  
**Учимся проводить опыты.** «Опыт- сын ошибок...» Значение опытов в исследовании.  
**Опыт и эксперимент.** Понятие эксперимента. Отличия.  
**Учимся оформлять результаты наблюдений, экспериментов.**

#### **Раздел3.Оформление НИР. (15 ч.)**

**Создаю индивидуальный проект.** Выбираю проблему, тему, проверяю актуальность.  
**Умею ставить цель и задачи.** Цель. Задачи.  
**Ставлю гипотезу исследования.** Гипотеза.  
**Составляю план исследования.** План. Простой и сложный план.  
**Самостоятельно нахожу информацию.** Поиск информации.  
**Цитирование.** Ссылки на источники информации.  
**Работаю по плану.** Систематизация и расположение материала по плану.  
**Выполняю описание наблюдений и экспериментов.** Описание опытов, наблюдений и экспериментов. Формулирование выводов по пунктам плана.

**Проверяю гипотезу.** Проверка гипотезы. Оформление результатов опытов, наблюдений, экспериментов.

**Что такое библиография.**

**Составляю список литературы.** Список литературы.

**Что такое приложение.** Понятие приложения. Как оформить приложение к НИР. Оформление приложения к НИР. Виды приложений: фотодокументы, рисунки, анкеты.

**Раздел 4. Презентация устная и электронная. (5 ч.)**

**Учусь составлять доклад.** Понятие.

**Учусь составлять презентацию.** Требования к презентации. Электронная презентация

**Требования к устному выступлению.** Грамотность речи. Логика. Эмоциональность.

**Защита ученических НИР.**

**Итоговое занятие.**

**IV год обучения (35 ч.)**

**Раздел 1. Целеполагание. (4 ч.)**

**Круг моих интересов и темы НИР.** Круг интересов. Хобби. Предпочтения.

**Самостоятельно определяю проблему и выбираю тему исследования.** Выбор темы и определение проблемы исследования.

**Самостоятельно определяю цели, задачи и гипотезу, предмет и объект НИР.** Практическое значение исследования.

**Составляю план исследования.**

**Раздел 2. Авторство. (1ч.)**

**Авторство и авторское право.** Учусь работать самостоятельно.

**Раздел3. Информация. (20 ч.)**

**Способы обработки информации.**

**Для чего необходимо изучение истории вопроса.**

**Основные источники получения информации.**

**Учебная литература – учебники, хрестоматии.**

**Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.**

**СМИ и Интернет- ресурсы.** Способы информационной переработки текста. Для чего необходимо изучение истории вопроса.

**Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.**

**Составление плана НИР.**

**Пишем введение к НИР.** Введение к исследовательской работе.

**Структура основной части работы.** Пункт плана. Подпункт.

**Обсуждение гипотез.** Гипотеза. Проверка гипотезы.

**Оформление списка литературы и использованных электронных источников.** Требования к оформлению работы.

**Оформляю результаты наблюдений, экспериментов.** Методы исследования.

**Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.**

**Мыслительные операции,** необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

#### **Раздел 4. Презентация. (10ч.)**

*Устное выступление.* Доклад.

*Отбор информации для выступления.* (Семиминутное сообщение)

*Как правильно сделать презентацию.* Требования к электронной презентации.

*Самостоятельно создаю презентацию.* Как правильно делать презентацию.

*Знакомство с MicrosoftPowerPoint.* Создание электронной презентации.

**V год обучения (35 ч.)**

#### **Раздел 1. Целеполагание. (4 ч.)**

*Круг моих интересов и темы НИР.* Круг интересов. Хобби. Предпочтения.

*Самостоятельно определяю проблему и выбираю тему исследования.*

Выбор темы и определение проблемы исследования.

*Самостоятельно определяю цели, задачи и гипотезу, предмет и объект*

НИР. Практическое значение исследования.

*Составляю план исследовательской работы.* План. Практикум по составлению плана.

#### **Раздел 2. Авторство. (1ч.)**

*Авторство и авторское право.* Автор. Гражданский кодекс РФ о защите авторских прав. Учусь работать самостоятельно.

#### **Раздел 3. Информация. (20 ч.)**

*Способы обработки информации.* Тезисы. Цитаты. Ссылки. Выводы.

*Для чего необходимо изучение истории вопроса.* Как одна проблема раскрывается в разных источниках. Групповая работа: исследование. Как истина объединяет разные взгляды на проблему.

*Основные источники получения информации.* Учебная литература. Хрестоматии. Интернет. Словари.

*Учебная литература – учебники, хрестоматии.* Практикум «Поиск информации. Выписки. Карточки для выписок. Цитирование»

*Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии.*

*Электронные пособия.* Электронные документы.

*СМИ и Интернет-ресурсы.* Способы информационной переработки текста. Для чего необходимо изучение истории вопроса.

*Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.* Титульный лист. Содержание. Основная часть. Заключение. Приложение.

*Составление плана НИР.* Простой и сложный план. Практическое занятие.

*Пишем введение к НИР.* Введение к исследовательской работе. Требования: актуальность, цель, задачи, гипотеза. Практическая значимость работы.

*Основная часть НИР.* Требования. Структура. Соответствие пунктов задачам НИР.

*Структура основной части работы.* Пункт плана. Подпункт. Анализ научной литературы.

*Научный факт.* Роль фактов в развитии науки. Научный факт- основная форма эмпирического обобщения. Отделение достоверных фактов от недостоверных, кажущихся. Свойства научного факта: достоверность,



новизна, точность, объективность. Методы установления научных фактов: наблюдение, сравнение.

**Обсуждение гипотез.** Гипотеза. Проверка гипотезы.

**Самостоятельно формулирую выводы к пунктам плана.** Требования к выводам.

**Учимся формулировать выводы к работе.** Работа по алгоритму: формулирование выводов.

**Написание заключения к работе.** Требования к заключению.

**Составление библиографического списка.** Библиография. Анализ библиографических списков.

**Оформление списка литературы и использованных электронных источников.** Требования к оформлению работы.

**Раздел 4. Оформление результатов наблюдений, экспериментов. (5 час.)**

**Требования к оформлению работы.** Нумерация страниц. Требования к оформлению НИР.

**Оформляю результаты наблюдений, экспериментов.** Ролевая игра «В научно-исследовательской лаборатории.»

**Методы исследования.** Понятие методов исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование.

**Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.** Практикум обучение наблюдению. Проведение экспериментов. Фиксирование результатов экспериментов. Практикум «Анкетирование».

**Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности.** анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

**Раздел 5. Презентация. (5ч.)**

**Устное выступление.** Доклад. Требования к устному выступлению.

**Отбор информации для выступления.** Практическое занятие по сжатию текста. Семиминутное сообщение.

**Как правильно сделать презентацию.** Требования к электронной презентации. Создание электронной презентации. Урок-игра.

**Знакомство с Microsoft PowerPoint как инструментом создания презентации.** Создание электронной презентации. Практическое занятие.

**Репетиция выступления перед незнакомой аудиторией.** Самоанализ выступления. Подведение итогов.